Unitatea sanitară/Cabinet individual . . . . . .
Nr. înregistrare . . . . . ./Data . . . . . .

Fişă de evaluare psihologică

Numele şi prenumele copilului .....
Data naşterii .....
I. Diagnostic medical ..... conform documentului medical .....
II. Psihodiagnostic: .....

SECŢIUNEA 1

Evaluarea personalităţii copilului (pentru fiecare arie evaluată se vor menţiona obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de exemplu: observaţia clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele şi scorurile obţinute)

a) Procesele psihice:

Aria senzorială (de exemplu: Bateria de Evaluare NeuroPsihologică pentru copii 3-12 ani - NEPSY, Scala de Inteligenţă Wechsler pentru Copii - ediţia a patra - WISC-IV)

• Dezvoltarea senzorială:
- integritatea sau afectarea senzorială (descriere) .....
- prezenţa deficienţelor remarcate (verificate sau declarate) .....
• Percepţia .....
• Dezvoltarea psihomotricităţii - descriere în funcţie de vârstă şi afectare:
- **Motricitatea fină**: descrierea posibilităţii de realizare a gesturilor fine şi precise cu privire la:
• apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect .....
• manipularea unilaterală sau bilaterală .....
• lateralitatea dominantă .....
- **Motricitatea grosieră**: descriere cu privire la:
• ortostatism, deficienţe de statică şi mers, probleme de echilibru .....
• deficienţe de coordonare .....
• deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanţe se realizează prin forţe proprii) .....
• deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoţitor sau autonom .....
• Reprezentarea .....

Aria logică (de exemplu, NEPSY)

• **Gândirea** (inclusiv nivelul operaţional) - se apreciază conţinutul operaţional raportat la vârsta cronologică:
- stadiul operaţional .....
- potenţialul actual al copilului - ce ştie să facă, ce poate să facă:
• recunoaşte/denumeşte obiecte .....
• grupează obiectele/după ce criterii .....
• cunoaşte schema facială/corporală .....
• indică/denumeşte/deosebeşte culorile .....
• ştie să numere singur sau cere ajutor .....
• recunoaşte simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte) .....

• capacitatea de a lua decizii singur .....
• capacitatea de a emite ipoteze .....
• capacitatea de a face faţă responsabilităţilor .....
• capacitatea de a face faţă situaţiilor de criză şi/sau stresului .....
• capacitatea de a-şi organiza timpul propriu în desfăşurarea programului zilnic/obişnuit .....
• capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor .....
• capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor .....
• orientarea temporo-spaţială .....
• **Memoria**:
- tipul memoriei .....
- capacitatea mnezică .....
• **Atenţia**:
- stabilitate .....
- concentrarea .....
• **Motivaţia**:
- tip .....
- modalitate specifică de manifestare .....
• **Imaginaţia**:
- dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică .....
- conţinut, utilitate şi utilizare .....
Aria voinţei:
- modalitate de manifestare şi context .....
- forma negativă de manifestare .....
b) Activităţile psihice:
Limbajul şi comunicarea - deficienţe/tulburări ale limbajului şi comunicării care afectează stabilirea relaţiilor cu mediul:
- modul în care comunică sau se exprimă copilul în relaţiile interumane/cu mediul .....
- vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare .....
- însuşirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical) .....
- dificultăţi de pronunţie .....
- tulburări instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complexe) .....
- utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz) .....
- utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz) .....
- înţelege un mesaj simplu şi/sau complex, rostit şi/sau scris .....
- comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii .....
Jocul (observaţie clinică) .....
Învăţarea (de exemplu, NEPSY) .....
Munca (de exemplu, observaţia clinică, WISC-IV) .....
Creativitatea .....
Concluzii: .....

Nivelul de dezvoltare intelectuală (testul/proba psihologică folosită) .....
• Vârsta de dezvoltare .....
• Coeficientul de dezvoltare .....
Nivelul dezvoltării psihomotricităţii .....
c) Însuşirile psihice:
Trăsături de temperament (de exemplu, observaţia clinică) .....
Deprinderi/aptitudini, interese, aspiraţii (de exemplu, observaţia clinică): evidenţierea potenţialului individual .....
Atitudini/comportament:
- manifestări, preocupări .....
- probleme de comportament, reactivitatea copilului .....
- prezenţa/absenţa stereotipiilor comportamentale, gestuale şi/sau verbale .....
- prezenţa comportamentului hiperkinetic .....
- alte tulburări de comportament .....
Caracter .....
d) Aria afectivităţii:
- controlul emoţiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate) .....
- tip de ataşament (dependenţă/autonomie) .....
- capacitatea de adaptare emoţională la context de viaţă (conform vârstei) .....
- patologia afectivităţii: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitaţie psihomotorie etc. .....
- sentimente, pasiuni .....

SECŢIUNEA a 2-a
Comportamentul social adaptativ
a) Relaţiile intrafamiliale (coroborat cu fişa de evaluare socială) - existenţa părinţilor, implicarea acestora şi relaţionarea cu aceştia .....
b) Existenţa fraţilor, implicarea acestora şi relaţionarea cu aceştia .....
c) Persoana de referinţă pentru copil .....
d) Raportarea acestora (a-d) la copil .....
e) Comportamentul copilului în familie faţă de membrii familiei (relaţia cu părinţii, fraţii, alte persoane relevante) .....
f) Atitudinea copilului faţă de sine .....
g) Agresivitate/autoagresivitate .....
h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu şi persoane .....
i) Proiectul de viitor al copilului
• Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependenţă şi/sau independenţă faţă de o altă persoană, control sfincterian etc.) .....
.....
• Gradul de maturitate .....
• Influenţa părinţilor asupra dezvoltării copilului .....
j) Capacitatea de a face efort şi rezistenţa la efort .....

SECŢIUNEA a 3-a

Integrarea socială

a) Relaţia cu şcoala (din discuţiile cu copilul, părinţii şi, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic) ...
.....

b) Existenţa unor relaţii de prietenie .....

c) Implicarea copilului în activităţi extracurriculare (de exemplu, activităţi sportive, de creaţie) .....

d) Apartenenţa la alte grupuri sociale (de exemplu, culte religioase) .....

Concluzie: Nivelul maturizării psihosociale .....
.....

SECŢIUNEA a 4-a

Alte observaţii clinice relevante .....
.....

SECŢIUNEA a 5-a

Profilul psihologic .....
.....
.....
.....

SECŢIUNEA a 6-a

Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor)

a) Grup de suport/socializare pentru copil .....

b) Servicii de logopedie pentru copil/alte servicii de specialitate .....

c) Terapii ocupaţionale pentru copil .....

d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului .....

e) Reevaluarea psihologică şi data reevaluării .....

f) Evaluare psihiatrică .....

g) Suspiciune abuz .....

h) Consiliere psihologică/Grup de suport pentru părinţi .....

i) Tipul de terapie pentru părinţi .....

j) Alte recomandări .....

Data evaluării Semnătura şi parafa psihologului clinician

[1]

[1] Conform Ordinului nr.1985/1305/5805/2016/2016 emis de MMFPSPV, MS, MENCS –Anexa 8